

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS

p. 1

RESUME DU MEMOIRE

p. 2 - 3

INTRODUCTION

p. 4

LES MOTIVATIONS

p. 5

A PROPOS DU TITRE DU MEMOIRE ET DE LA QUESTION DE DEPART

p. 6 - 9

LE TITRE :

p. 6

LA QUESTION DE DEPART

p. 6

A) Le modèle de l'être humain envisagé dans le cadre de notre approche :

p. 7

B) Les traitements ostéopathiques

p. 7 - 8

C) Le 4^{ème} principe de l'E.S.O.

« Le système nerveux traite l'information. Il la dégrade et la crée »

p. 8 - 9

D) L'exercice de tension détente généralisé (TDG) comme moyen d'abaissement de la vigilance, respectivement d'activation de la formation réticulée

p. 9

LES HYPOTHESES DE TRAVAIL

p. 9 - 10

1) L'exercice de tension détente généralisé (T.D.G.) abaisse-t-il la vigilance ?

p. 9

2) Durée d'efficacité de l'abaissement de la vigilance provoqué par l'exercice de T.D.G. ?

p. 9

3) L'exercice de T.D.G. améliore-t-il l'intégration de toute stimulation de l'organisme ?

p. 10

4) L'exercice de TDG, ou une autre méthode d'abaissement de la vigilance, devrait-il /elle être systématiquement pratiqué(e) avant l'emploi de toute technique ostéopathique afin d'en améliorer l'efficacité ?

p. 10

LES ETATS DE VIGILANCE, LA MODIFICATION DE CELLE-CI

p. 11 - 21

La notion d'états de vigilance ou état de conscience

p. 11 - 12

Les neurotransmetteurs associés aux états de vigilance [7],[13]

p. 13 - 16

<u>Les centres de la vigilance</u> [13]	p. 17
<u>Autres vecteurs intervenant dans la rythmicité des alternances veille-sommeil</u>	p. 18
<u>Quelques méthodes de modification (respectivement d'abaissement) de la vigilance.</u> [17]	p. 19 - 21
L'EXERCICE DE TENSION DETENTE MUSCULAIRE GENERALISEE (TDG) : « COMMENT ÇA MARCHE »	p. 21 - 24
DEFINITIONS DES MOUVEMENTS	p. 24 - 25
1^{er} étage : LA MOTRICITE :	p. 24
2^{ème} étage : LA MOBILITE :	p. 25
3^{ème} étage : LA MOTILITE :	p. 25
LA MOTRICITE	p. 26 - 28
<u>Généralités</u>	p. 26 - 27
<u>3 niveaux ou étages informationnels impliqués dans la motricité : la moelle, le paléostrié et le néostrié</u>	p. 28
LE COMPORTEMENT MOTEUR	p. 29 - 32
NIVEAU SUPERIEUR : STRATEGIE NIVEAU INTERMEDIAIRE : PARAMETRAGE NIVEAU INFERIEUR : EXECUTION	p. 30 - 32
LA FORMATION RETICULAIRE (fo.R.) [13], [15]	p. 33 - 37
<u>Généralités</u>	p. 33 - 36
<u>Les principales afférences et efférences de la formation réticulaire</u>	p. 36
<u>Le locus cœruleus et la substance grise péri-aqueducale (SGPA)</u>	p. 37
LE SYSTEME LIMBIQUE (S.L.)	p. 38 - 42
<u>Généralités :</u>	p. 38
<u>Les formations du S.L.</u>	p. 39
<u>Le mode émotionnel de traitement de l'information</u>	

<u>La mise en fonction du mode émotionnel se déroule en 3 phases :</u>	p. 40
<u>Intervention du S.L. dans l'élaboration et l'évolution d'une liaison stimulus-réponse</u>	p. 40
<u>De l'idée au résultat et vice versa.</u>	p. 41
	p. 42

CORPS DU MEMOIRE

METHODE

	p. 43 - 48
A) <u>Mesure d'efficacité de l'abaissement de la vigilance provoqué par l'exercice de T.D.G. et de sa durée</u>	
	p. 43
B) <u>Description de l'expérience des ballons d'hélium.</u>	
	p. 43 - 46
C) <u>Paramètres choisis pour évaluer les performance d'intégration.</u>	
	p. 46 - 47
D) <u>Description de l'échantillon de la population d'essai.</u>	
	p. 47 - 48
E) <u>Méthode(s) statistiques employées</u>	
	p. 48

DESCRIPTION DU MATERIEL D'EXPERIENCE

p. 49 - 56

RESULTATS

	p. 57 - 63
<u>Echantillon de la sous-population A (contrôle) effectif complet</u>	
	p. 58
<u>Echantillon de la sous-population B (témoin) effectif complet</u>	
	p. 59
<u>Echantillon de la sous-population A (contrôle) effectif partiel (exp.réussies)</u>	
	p. 60
<u>Echantillon de la sous-population B (témoin) effectif partiel (exp.réussies)</u>	
	p. 61
<u>Représentations graphiques ou « Box-Plot »</u>	
	p. 62 - 63

ANALYSE DES RESULTATS

	p. 64 - 74
<u>Sur la base des deux échantillons (effectifs complets : A : 32 / B : 34)</u>	
	p. 64 - 66
<u>Sur la base des seules expériences réussies (effectifs partiels : A : 12 / B : 24)</u>	
	p. 66
<u>Tests d'hypothèses sur les valeurs qualitatives (%)</u>	
	p. 67 - 68
<u>Tests d'hypothèses sur les valeurs quantitatives tirés des échantillons complets.</u>	

Tests d'hypothèses sur les valeurs quantitatives tirées des échantillons partiels (seulement les expériences réussies). p. 68 - 69

Pourquoi l'expérience des ballons d'hélium n'aboutit-elle pas systématiquement à des mains qui se soulèvent, respectivement à des expériences réussies ? p. 70 - 71

Compilation des remarques recueillies juste après l'expérience mentale p. 72 - 73
p. 73 - 74

CONCLUSIONS

De l'expérience des ballons d'hélium p. 75 - 78

De l'expérience des ballons d'hélium à l'ostéopathie p. 75
p. 76 - 78

BIBLIOGRAPHIE

p. 79

ANNEXES, GLOSSAIRE

ANNEXE 0 p. 81 - 109

ANNEXES 1 à 8 + ANNEXE 8 p. 81 - 88

ANNEXE 7 p. 89 - 95

ANNEXE 7 p. 96 - 109

TABLE DES MATIERES

p. 110 - 113